

2. Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей (пересмотренный, с дополнительным пошаговым интервью) (M-CHAT-R/F; Robins, Fein, & Barton, 2009) // Контакт : [интернет-портал]. URL: https://contact-autism.ru/engine/wp-content/uploads/2019/01/M-CHAT-RF_rus.pdf (дата обращения: 17.02.2019).

3. Лебединская К. С., Никольская О. С. Вопросы диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция. М. : Просвещение, 1988. 236 с.

Н. А. Матлыгина

Детский сад «Детство» комбинированного вида

СП — детский сад № 185,

Нижний Тагил

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения; познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; метод проектов.

Введение. Гармоничное развитие всех природных задатков ребенка в процессе образования возможно только в деятельности, которая захватывает, оказывая воздействие «в совокупности на сердце, ум и руку», так писал в своих работах Иоганн Генрих Песталоцци [1].

Экспериментирование в детском саду является таким методом обучения, который позволяет дошкольнику моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи и закономерности. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, позволяет им самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Более 50 % воспитанников, посещающих детский сад МАДОУ «Детство» № 185, имеют нарушения зрения. Для детей данной категории сенсорный опыт необходим вдвойне, так как получить

информацию через зрение им удастся не в полном объеме, и требуется компенсация за счет других органов чувств. Элементарное экспериментирование является эффективным способом развития сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения. Положительные стороны экспериментирования заключаются еще и в том, что оно дает дошкольникам реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами.

Материалы и методы. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Действительно, материал усваивается прочно и надолго лишь в том случае, если ребенок слышит, видит и делает что-то сам, то есть в опытно-экспериментальной деятельности.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников с нарушениями зрения. В ходе исследовательской деятельности дети учатся наблюдать, сравнивать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Исследовательская деятельность детей с нарушением зрения оказывает еще и неоценимое коррекционное воздействие на их развитие. Участвуя в проектной деятельности, дети сами ставят проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы и обобщения. Именно усвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание [2].

Для развития познавательно-исследовательской активности у дошкольников в детском саду создана соответствующая предметно-пространственная среда. В центре экспериментирования «Эврика!» имеются баночки, колбочки, пробирки, необходимые для проведения опытов, а также магниты, лупы, линейки и микроскоп. Центр «Что? Где? Когда?» — это мини-библиотека, где подобрана специальная литература для детей по физике, биологии, химии, экологии, а также детские энциклопедии. В центре «Кладовая природы» представлены различные минералы, образцы почвы и песка, коллекция семян, гербарий, кора деревьев, шишки и т. п. Центр

«Копилка знаний» позволяет детям вновь вернуться к уже проведенным опытам и экспериментам, вспомнить полученные результаты, рассмотреть дневники наблюдений, рисунки и фотографии. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность детям активно познавать окружающий мир и во время самостоятельной деятельности [3].

Для оптимизации исследовательской деятельности с дошкольниками предусмотрены также и различные формы взаимодействия с родителями воспитанников: консультации, памятки-рекомендации, мастер-классы, совместные детско-родительские квесты и т. д.

Результаты. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду способствует умственному развитию дошкольников. Опыты и эксперименты помогают расширить знания детей об окружающем мире, развивают их познавательную активность. Совместная с педагогами работа над проектами способствует развитию у детей таких качеств, как любознательность, активность, инициативность, раскрытию их творческих способностей, формированию коммуникативных навыков.

Заключение. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения имеет свои особенности. Познавательно-исследовательская деятельность детей данной категории формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников, обеспечивая тем самым прочную базу для подготовки детей к школьному обучению.

1. *Песталоцци И. Г.* Лебединая песня. М. : Лабиринт, 2008. 240 с. Сер.: Большая энциклопедия маленького мира.

2. *Нищева Н. В.* Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб. : Детство — Пресс, 2017. 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

3. *Силина Е. Н.* Организация исследовательской деятельности детей в дошкольных учреждениях // Молодой ученый. 2016. № 28. С. 939–942.